**Местная администрация Чегемского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа» с.п.п. Звездный**

**Чегемского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Рассмотрена и принята на заседании ШМО учителей естественно-математического цикла прот.№ 1  « » 08 2020г.  \_\_\_\_\_\_\_Жоллаева А.А. |  | Согласована  зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_Баймурадова А.О.  « » 2020г. |  | «Утверждаю»  директор МКОУ «СОШ»  с.п.п.Звездный  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зинченко Г.Б.  Пр.№ от « » 2020г. |

**Рабочая программа**

**по биологии**

**в 7 классе**

**на 2020 – 2021 учебный год**

**учителя химии и биологии Старовойтовой О.А.**

**с.п.п.Звездный**

**2020 г**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии линии УМК под ред. Пономаревой И.Н. для 7 класса составлена на основе:

# -Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897  "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"(в ред. Приказов Минобрнауки РФ [от 29.12.2014 N 1644](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=246032#l45), [от 31.12.2015 N 1577](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=267184#l0));

- Примерной программы по биологии под ред. Константинова В.М., разработанной в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования;

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Основной образовательной программой основного общего образования МКОУ «СОШ» с.п.п. Звёздный;

- Учебным планом МКОУ «СОШ» с.п.п. Звёздный на 2020-2021 уч.год.

-соответствует Положению о рабочих программах учебного предмета, курса, модуля в МКОУ «СОШ» с.п.п. Звёздный приказ № 104 от 30.08.2016г.(при реализации ФГОС ООО)

Рабочая программа предназначена для изучения биологии в 7 классах по учебнику В.М.Константинова, В.Г.Бабенко, В.Г.Кучменко «Биология, Животные», 7 класс, Москва, изд. центр «Вентана – Граф», 2019 г., под ред. Константинова В.М. Учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованный Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 № 345. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ» (1.2.5.2.3.3).

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с недельным учебным планом основного общего образования (вариант 4), учебным планом МКОУ «СОШ» с.п.п. Звёздный рабочая программа рассчитана на преподавание в 7 классах в объеме 35 часов (1 часа в неделю).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

**Личностными результатами** изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

1. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

– осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;

– с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;

– учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.

1. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
2. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
3. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.
4. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
5. Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих.
6. Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.
7. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.
8. Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.
9. Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
3. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
4. Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
5. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
6. Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
7. Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
8. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
9. В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха находить способы выхода из ситуации неуспеха.
10. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
11. Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).
12. Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

1. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

– давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;

– осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

– обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

1. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
2. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
3. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
4. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.
5. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
6. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.
7. Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
8. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные и программно-аппаратные средства и сервисы.

**Коммуникативные УУД**:

1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
2. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
3. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
4. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
5. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметными результатами** изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

– объяснять роль животных в сообществах и их взаимное влияние друг на друга;

– приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение;

– находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

– объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов;

– объяснять значение животных в жизни и хозяйстве человека: называть важнейших домашних и охраняемых животных своей местности;

– различать представителей животного мира, приводить примеры животных изученных групп (максимум – называть характерные признаки животных изученных классов, отрядов);

– объяснять строение и жизнедеятельность животных;

– понимать смысл биологических терминов;

– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять.

***В результате изучения биологии ученик должен***

**знать/понимать**

***- признаки биологических объектов***: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

***- сущность биологических процессов***: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

***- объяснять:*** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

***- изучать биологические объекты и процессы:*** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

***- распознавать и описывать:*** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

***- выявлять*** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

***- сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

***- определять*** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

***- анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

***- проводить самостоятельный поиск биологической информации:*** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

**Содержание учебного предмета**

**Раздел 1.** Общие сведения о мире животных (3 ч)

Многообразие и развитие растительного мира. Природные сообщества

Зоология-наука о животных.

Классификация животных и основные систематические группы.

Краткая история развития зоологии.Р.к.

**Раздел 2.** Строение тела животных (1 ч)

Клетка. Ткани, органы, системы органов.

**Раздел 3.** Подцарство Простейшие , или Одноклеточные (2 ч)

Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые Жгутиконосцы. Класс Саркодовые.

Тип Саркодовые Жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы. **Лабораторная работа № 1** " Строение и передвижение инфузории- туфельки".

**Раздел 4.** Подцарство Многоклеточные (1 ч)

Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность.

**Раздел 5.** Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви ( 3 ч)

Тип Плоские черви. Общая характеристика.

Тип круглые черви. Класс нематоды.

Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви. Р.к. «Кольчатые черви КБР»**Лабораторная работа № 2**

"Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость"

**Раздел 6.** Тип Моллюски (2 ч)

Общая характеристика типа Моллюски Класс Брюхоногие моллюски. Класс Головоногие моллюски.

Класс Двустворчатые моллюски.

**Лабораторная работа № 3** " Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков"

**Раздел 7.** Тип Членистоногие.(4 ч)

Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные.

Класс Насекомые. **Лабораторная работа № 4** " Внешнее строение насекомого"

Общественные насекомые - пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Обобщение и систематизация знаний

**Раздел 8.** Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (3 ч)

Тип Хордовые. Примитивные формы. Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Внешнее строение

Внутреннее строение рыб **Лабораторная работа № 5** "Внешнее строение и особенности передвижения рыб".

Особенности размножения рыб. Промысловые рыбы. Их использование и охрана.

**Раздел 9.**Класс Земноводные, или Амфибии ( 2 ч)

Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. Строение и деятельность внутренних органов земноводных.

Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. Разнообразие и значение. Р.к. «Многообразие земноводных КБР

**Раздел 10.**Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (2 ч)

Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика.

Разнообразие пресмыкающихся. Р.к. «Многообразие пресмыкающихся КБР»

**Раздел 11.**Класс Птицы (4 ч)

Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц.

Внутреннее строение птиц. **Лабораторная работа №6** "Строение скелета птицы"

Размножение и развитие птиц.

Экскурсия "Птицы города" Р.к. «Многообразие птиц КБР»

**Раздел 12.**Класс Млекопитающие, или Звери (5 ч)

Общая характеристика класса. Внешнее строение Млекопитающих.

Внутреннее строение млеко­питающих. **Лабораторная ра­бота № 7** "Строение скелета млекопитающих".

Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и руко­крылые, грызуны и зайцеобразные, хищные.

Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные , приматы..

Экологические группы млеко­питающих. Р.к. «Многообразие млекопитающих КБР»

**Раздел 13.**Развитие животного мира на Земле (3 ч)

Доказательства эволюции жи­вотного мира. учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле.

Итоговая контрольная работа

Повторение пройденного материала

**Календарно-тематическое планирование 7 класс биология.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Планируемые результаты** | | **Вид, форма**  **контроля** | **Тип /форма урока** | **Дата** | | | | **Примечание** | | |
| **Освоение предметных знаний** | **УУД: Регулятивные, Познавательные, Коммуникативные** | **план** | | **факт** | |
| **1** | **2** | **3** | | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | | | | **9** | | |
| **Раздел 1.** Общие сведения о мире животных (3 ч) | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Многообразие и развитие растительного мира. Природные сообщества | 1 | | Знать признаки различия и сходства животных и растений  Уметь приводить примеры представителей царства Животные и растения | Анализировать и оценивать роль животных и растений в экосистемах, жизни человека | Фронтальный опрос | Вводная беседа | 08.09. | |  | | |  | |
| 2 | Зоология-наука о животных. Классификация животных и основные систематические группы. | 1 | | Знать принципы классификации организмов. Уметь устанавливать систематическое положение таксонов | Систематизировать положение таксонов на примерах | Индивидуальная работа с карточками и тестирование | Беседа | 15.09 | |  | | |  | |
| 3 | Краткая история развития зоологии.Р.к. | 1 | | Знать пути развития зоологии, роль К. Линнея, Ч. Дарвина и отечественных ученых | Использовать различные информационные ресурсы для подготовки сообщений | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос. | Презентация | 22.09 | |  | | |  | |
| **Раздел 2.** Строение тела животных (1 ч) | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Клетка. Ткани, органы, системы органов. | 1 | | Знать: процессы жизнедеятельности клетки  Уметь объяснять их Знать типы тканей, их функции  Уметь устанавливать взаимосвязь между ними | Устанавливать взаимосвязь строения животной клетки и типа питания | Письменный  контроль | Лекция с элементами беседы | 29.09 | |  | | |  | |
| **Раздел 3.** Подцарство Простейшие , или Одноклеточные (2 ч) | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые Жгутиконосцы. Класс Саркодовые. | 1 | | Знать характерные признаки подцарства;  Уметь распознавать представителей класса | Обосновывать роль простейших в экосистемах | Индивидуальная работа с карточками и тестирование | Беседа | 06.10 | | |  | |  | |
| 6 | Тип Саркодовые Жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы. **Лабораторная работа № 1** " Строение и передвижение инфузории- туфельки". | 1 | | Уметь распознавать представителей класса, характеризовать среду обитания | Раскрывать роль жгутиконосцев в экосистемах | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос | Лекция  /Лабораторная работа | 13.10 | | |  | |  | |
| **Раздел 4.** Подцарство Многоклеточные (1 ч) | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность. | 1 | | Знать характерные признаки подцарства, представителей типа, черты строения  Уметь характеризовать признаки организации | Оценивать результаты влияния человека с эстетической точки зрения | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос. | Лекция | 20.10 | | |  | | |  |
| **Раздел 5.** Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви ( 3 ч) | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Тип Плоские черви. Общая характеристика. |  | | Знать основные признаки типа, основных представителей класса, уметь устанавливать взаимосвязь строения и функций систем органов | Приводить доказательства более сложной организации плоских червей по отношению к кишечнополостным | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос. | Лекция с элементами беседы | | 27.10 | |  | | |  |
| 9 | Тип круглые черви. Класс нематоды. |  | | Знать характерные черты строения, функции организма, образа жизни круглых червей,  уметь распознавать их | Соблюдать правила гигиены в целях профилактики заражения круглыми червями | Индивидуальная работа с карточками и тестирование. | Лекция с элементами беседы | | 17.11 | |  | | |  |
| 10 | Тип Кольчатые черви. **Лабораторная работа № 2**  "Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость" |  | | Знать черты усложнения строения систем внутренних органов Знать роль червей в почвообразовании,  уметь распознавать представителей класса, наблюдать и фиксировать результаты наблюдений | Формулировать выводы об уровне строения органов чувств Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации о роли кольчатых червей | Фронтальный опрос | Беседа/ лабораторная работа | | 24.11 | |  | | |  |
| **Раздел 6.** Тип Моллюски (2 ч) | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Общая характеристика типа Моллюски Класс Брюхоногие моллюски. Класс Головоногие моллюски. | 1 | | Знать особенности строения представителей, черты сходства и различия внутреннего строения моллюсков и кольчатых червей  Уметь устанавливать взаимосвязь образа жизни моллюсков и их организации | Осваивать приемы работы с определителем животных, устанавливать взаимосвязь малоподвижного образа жизни моллюсков и их организации | Тестирование | Презентация/ беседа | | 01.12 | |  | | |  |
| 12 | Класс Двустворчатые моллюски.  **Лабораторная работа № 3** " Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков" | 1 | | Знать черты организации класса  Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса | Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием | Биологический диктант | Беседа/ лабораторная работа | | 08.12 | |  | | |  |
| **Раздел 7.** Тип Членистоногие.(4 ч) | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. | 1 | | Знать особенности строения представителей,  Уметь устанавливать взаимосвязь строения и среды обитания речного рака | Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений о разнообразии ракообразных | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос. | Презентация \ беседа | | 15.12 | |  | | |  |
| 14 | Класс Насекомые.  **Лабораторная работа № 4** " Внешнее строение насекомого" | 1 | | Знать черты организации класса  Уметь распознавать и сравнивать строение представителей класса | Осваивать приемы работы с определителем животных, выявлять характерные признаки насекомых, описывать их при выполнении лабораторной работы | Индивидуальная работа с карточками и тестирование. | Беседа/ лабораторная работа | | 22.12 | |  | | |  |
| 15 | Общественные насекомые - пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана насекомых. | 1 | | Знать состав и функции членов семьи общественных насекомых, роль полезных насекомых и особенности их жизнедеятельности  Уметь объяснять роль полезных насекомых и особенности их жизнедеятельности | Использовать информационные ресурсы для подготовки презентацию о разнообразии насекомых, систематизировать информацию и обобщать ее в виде таблиц, схем | Фронтальный опрос | Презентация/ беседа | | 29.12 | |  | | |  |
| 16 | Обобщение и систематизация знаний | 1 | | Знать черты сходства и различия строения и жизнедеятельности животных и растений,  Уметь устанавливать взаимосвязи строения и функций органов и систем органов, определять систематическую принадлежность животных | Систематизировать и обобщать знания, делать выводы | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос. | тестирование | | 12.01 | |  | | |  |
| **Раздел 8.** Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (3 ч) | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Тип Хордовые. Примитивные формы. Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Внешнее строение. | 1 | | Знать принципы деления типа на подтипы, особенности внутреннего строения,  Уметь выделять основные признаки хордовых | Аргументировать выводы об усложнении организации хордовых по сравнению с беспозвоночными, обосновывать роль ланцетников для изучения эволюции хордовых | Тестирование | Презентация /беседа | | 19.01 | |  | | |  |
| 18 | Внутреннее строение рыб **Лабораторная работа № 5** "Внешнее строение и особенности передвижения рыб". | 1 | | Знать взаимосвязь строения отдельных частей скелета рыб и их функций  Уметь выявлять черты приспособленности внутреннего строения рыб к обитанию в воде | Характеризовать черты усложнения организации рыб | Индивидуальная работа с карточками и устный опрос. | Беседа | | 26.01 | |  | | |  |
| 19 | Промысловые рыбы. Их использование и охрана. | 1 | | Знать особенности размножения рыб, роль миграций в жизни рыб,  Уметь описывать поведение рыб при появлении потомства черты приспособленности к его сохранению | Наблюдать и описывать особенности внутреннего строения рыб в ходе лабораторной работы | Индивидуальная работа с карточками и тестирование. | Беседа | | 02.02 | |  | | |  |
| **Раздел 9.**Класс Земноводные, или Амфибии ( 2 ч) | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика. Строение и деятельность внутренних органов земноводных. | 1 | | Знать характерные черты внешнего строения, прогрессивные черты строения скелета, опорно-двигательной системы по сравнению с рыбами  Уметь характеризовать признаки приспособленности к жизни на суше и в воде | Осваивать приемы работы с определителем животных | Тестирование | Лекция с элементами беседы | | 09.02 | |  | | |  |
| 21 | Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных. | 1 | | Знать развитие амфибий, влияние сезонных изменений на жизненный цикл  Уметь сравнивать, находить черты сходства размножения земноводных и рыб | Обобщать материал о сходстве и различии рыб в виде таблицы или схемы, обосновывать выводы о происхождении земноводных | Биологический диктант | Беседа | | 16.02 | |  | | |  |
| **Раздел 10.**Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (2 ч) | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Внешнее, внутреннее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика. | 1 | | Знать признаки внешнего строения рептилий, процессы жизнедеятельности в связи с жизнью на суше  Уметь находить отличия скелета рептилий от скелета амфибий, | Устанавливать взаимосвязь строения скелета и образа жизни рептилий | Индивидуальная работа с карточками и тестирование. | Презентация / беседа | | 24.02 | |  | | |  |
| 23 | Разнообразие пресмыкающихся. Р.к. «Многообразие пресмыкающихся КБР» | 1 | | Знать отличительные признаки представителей разных групп рептилий, меры предосторожности в природе  Уметь определять и классифицировать пресмыкающихся по рисункам, фотографиям, натуральным объектам | Осваивать приемы работы с определителем животных, соблюдать меры предосторожности в природе в целях предупреждения укусов ядовитых змей | Биологический диктант | Презентация | | 02.03 | |  | | |  |
| **Раздел 11.**Класс Птицы (4 ч) | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. | 1 | Знать особенности внешнего строения птиц, строение и функции перьевого покрова птиц  Уметь устанавливать черты сходства и различия покровов птиц и рептилий | | Изучать и описывать особенности внешнего строения птиц в ходе выполнения лабораторной работы, соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием | Письменный  контроль | Изучение нового материала/Беседа | | 09.03 | |  | | |  |
| 25 | Внутреннее строение птиц. **Лабораторная работа №6** "Строение скелета птицы" | 1 | Знать строение и функции систем внутренних органов, обмен веществ  Уметь выявлять черты организации, устанавливать взаимосвязь строения и функций систем внутренних органов птиц | | Доказывать на примерах более высокий уровень развития нервной системы, органов чувств по сравнению с рептилиями | Индивидуальная работа с карточками и тестирование. | Беседа / лабораторная работа | | 16.03 | |  | | |  |
| 26 | Размножение и развитие птиц. | 1 | Знать черты приспособленности птиц к сезонным изменениям, поведение птиц в период размножения  Уметь объяснять роль гнездостроения, причины кочевок и миграций птиц | | Устанавливать причины кочевок и миграций птиц, их разновидности; использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о мигрирующих и оседлых птицах | Фронтальный опрос | Беседа | | 06.04 | |  | | |  |
| 27 | Значение и охрана птиц. Происхождение птиц. | 1 | Знать роль птиц в природных сообществах,  Уметь аргументировать вывод о происхождении птиц от древних рептилий | | Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о причинах сокращения численности промысловых птиц | Фронтальный опрос | Презентация | | 13.04 | |  | | |  |
| **Раздел 12.**Класс Млекопитающие, или Звери (5 ч) | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | Общая характеристика класса. Внешнее строение Млекопитающих. | 1 | Знать характерные признаки класса,  Уметь характеризовать функции и роль желез млекопитающих | | Сравнивать и обобщать особенности строения и функций покровов млекопитающих и рептилий | Индивидуальная работа с карточками и тестирование. | Презентация | | 20.04 | |  | | |  |
| 29 | Внутреннее строение млеко­питающих. | 1 | Знать характерные особенности строе­ния и функций опорно-двигатель­ной системы  Уметь проводить наблюдения и фик­сировать их резуль­таты | | Аргументировать выводы о прогрес­сивном развитии млекопитающих, соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабо­раторным оборудо­ванием | Письменный  контроль | Беседа | | 27.04 | |  | | |  |
| 30 | Скелет млекопитающих. **Лабораторная ра­бота № 7** "Внешнее и внутреннее строение млекопитающих". | 1 | Знать принципы классификации млекопитающих  Уметь сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных отрядов, находить сходство и различия | | Использовать ин­формационные ре­сурсы для подго­товки презентации о роли животных раз­ных отрядов в эко­системах, об осо­бенностях строения и поведения хобот­ных | Индивидуаль­ная работа с карточками и тестирование. | Презентация | | 04.05 | |  | | |  |
| 31 | Размножение и развитие мле­копитающих. Годовой жиз­ненный цикл. | 1 | Знать особенности размножения мле­копитающих, при­чины наличия вы­сокого уровня об­мена веществ и теплокровности.  Уметь устанавли­вать взаимосвязь этапов годового жизненного цикла и сезонных измене­ний | | Прогнозировать за­висимость числен­ности млекопитаю­щих от экологиче­ских и антропоген­ных факторов | Биологический диктант | Презентация | | 11.05 | |  | | |  |
| 32 | Происхождение и разнообра­зие млекопитающих. | 1 | Знать черты сход­ства и различия млекопитающих и рептилий  Уметь различать млекопитающих на рисунках, фотогра­фиях, устанавли­вать систематиче­скую принадлеж­ность | | Использовать ин­формационные ре­сурсы для подго­товки презентации о разнообразии млекопитающих, об исчезающих видах и мерах по их охране | Фронтальный опрос | Беседа | | 18.05 | |  | | |  |
| **Раздел 13.**Развитие животного мира на Земле (3 ч) | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Доказательства эволюции жи­вотного мира. учение Ч. Дарвина. Развитие животного мира на Земле. | 1 | | Знать принципы классификации жи­вотных, стадии за­родышевого разви­тия, основные по­ложения учения Ч. Дарвина  Уметь приводить примеры многооб­разия животных, | Устанавливать вза­имосвязь строения животных и этапов развития жизни на Земле | Письменный  контроль | Беседа | | 24.05 | |  | | |  |
| 34 | **Итоговая контрольная работа** | 1 | | Уметь системати­зировать знания по темам раздела "Животные" | Применять основные виды деятельности при формулировке ответов к итоговым заданиям | Письменный контроль | Контроль­ная работа | | 26.05 | |  | | |  |
| 35 | Повторение пройденного материала |  | |  |  |  |  | | 29.05 | |  | | |  |
| Итого 35часов | | | | | | | | | | | | | | |